



P19 • Gestão e equipe

Kit de Avaliação

T0 a T3: questionários, rubricas e relatório



Bia



Caio



Davi



Nina



Malu



Tato

KIT DE AVALIAÇÃO T0-T3

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
Pauline Valois Lôbo Barreto



ANDREA MARQUES VANDERLEI FREGADOLLI
PAULINE VALOIS LÔBO BARRETO

KIT DE AVALIAÇÃO T0–T3
Ecossistema Digital Corpo & Cuidado
Questionários, rubricas e relatório

Produto P19 do Ecossistema Digital Corpo & Cuidado. Instrumentos para avaliar o programa em quatro momentos: questionários do estudante por etapa, escala de autoeficácia, formulários de acompanhamento, rubricas, questionários de famílias e educadores, planilha de consolidação e modelo de relatório.

Editora Quick Mind
2026

Revisão ortográfica: Editora Quick Mind

Designer de capa e diagramação: Editora Quick Mind

O padrão ortográfico, o sistema de citações e referências bibliográficas são prerrogativas dos autores. Da mesma forma, o conteúdo da obra é de inteira e exclusiva responsabilidade de seus autores.

Editora Quick Mind

www.quickmindeditora.oline

quickmindeditora@gmail.com

@editoraquickmind

Organização: Andrea Marques

Vanderlei Fregadolli

 **creative
commons**

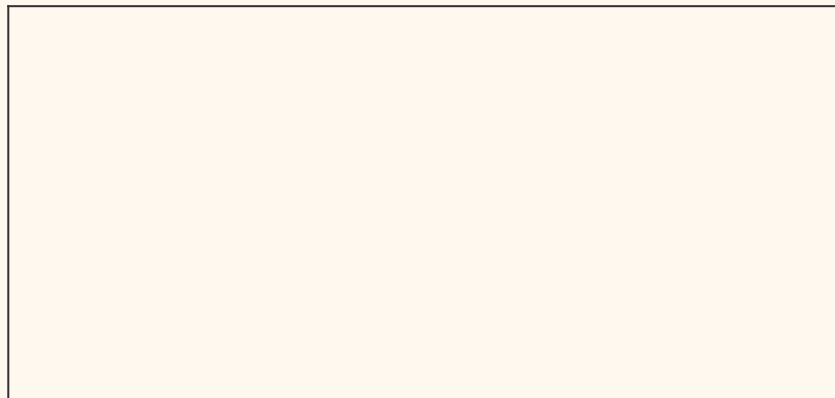


Todos os livros publicados pela Quick Mind estão sob os direitos da
Creative Commons 4.0.

https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR 2023

Catálogo na publicação

Elaborada por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166



Índice para catálogo sistemático

I.

DIREÇÃO EDITORIAL (Editor chefe)

Dra. Ana Marlusia Alves Bomfim. Graduada em Odontologia pela Faculdade de Odontologia de Pernambuco. Mestre pela Universidade Federal de Sergipe. Doutora pela Universidade Federal de São Paulo. Docente da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL).

CONSELHO EDITORIAL

Dra. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli. Graduada em Farmácia, Nutrição, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Educação Física, Educação Especial. Mestre e Doutora pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL. Docente da Faculdade de Medicina (Famed) da UFAL, Brasil.

Dr. Cyro Rego Cabral Junior. Engenheiro Agrônomo. Mestre pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Doutor em Zootecnia pelo Programa de Doutorado Integrado em Zootecnia (PDIZ), desenvolvido em parceria entre a Universidade Federal da Paraíba, a Universidade Federal do Ceará e a Universidade Federal Rural de Pernambuco. Docente no Campus de Engenharias e Ciências Agrárias (CECA/UFAL), Brasil.

Dr. Domingos Lusitâneo Pier Macuvele. Graduado em Química. Mestre pela Universidade Federal de Alagoas. Doutor pela Universidade Federal de Santa Catarina. Docente da Universidade Rovuma, Moçambique.

Dra. Elisa Miranda Costa. Graduada em Odontologia. Mestre e Doutora pela Universidade Federal do Maranhão. Docente da Universidade Federal do Piauí (UFPI), Brasil.

Dr. Fábio Luiz Fregadolli. Graduado em Zootecnia. Mestre pela Universidade Estadual de Maringá e Doutor pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Docente do Centro de Ciências Agrárias (CECA) da Universidade Federal de Alagoas – UFAL, Brasil.

Dra. Gentileza Santos Martins Neiva. Graduação em Medicina Veterinária; Mestre pela Universidade Federal Rural de Pernambuco.

Doutora pela Fundação Oswaldo Cruz /Universidade Federal de Alagoas – UFAL. Docente da UFA, Brasil.

Me João Bosco Torres. Graduado em Administração. Mestre pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Lecionou na UFPE, Faculdade Boa Viagem – Recife, Centro de Ensino Superior de Maceió (CESMAC), Pitágoras Maceió e no Centro Universitário Mário Jucá (UMJ) – Maceió, Brasil.

Dra. Jucelane Salvino de Lima. Graduada em Zootecnia. Mestre pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE - UAG) - Atual UFAPE. Doutora Sandwich nacional na Universidade Federal de Viçosa (UFV). Doutora pelo Programa de Doutorado Integrado das Universidades Federais de Pernambuco, Ceará e Paraíba - UFRPE – Recife. Docente do Instituto de Biodiversidade e Floresta (IBEF) da Universidade Federal do Oeste do Pará - UFOPA, Brasil.

Dra. Karina Perrelli Randau – UFPE. Graduada em Farmácia. Mestre pela Universidade Federal de Pernambuco. Doutora pela Ludwig Maximilians Universität München, Alemanha. Docente do Departamento de Ciências Farmacêuticas da UFPE, Brasil.

Dr. Kedes Paulo Pereira. Graduado em Zootecnia. Mestre pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE). Doutor pela UFRPE. Pós-Doutorado pela UFRPE/UAG. Docente do Centro de Ciências Agrárias (CECA) da Universidade Federal de Alagoas – UFAL, Brasil.

Dra. Lizomar de Jesus Maués Pereira. Graduada em Medicina pela Universidade Federal do Pará (UFPA). Residência em Clínica Médica pela Fundação Santa Casa de Misericórdia do Pará e Universidade Federal do Pará (FSCMPA/UFPA). Doutora pela Kagawa University (JAPÃO). Docente da UFPA e da Universidade estadual do Pará (UEPA), Brasil.

Dra. Maria Lusía de Moraes Belo Bezerra. Graduada em Ciências Biológicas (Licenciatura). Mestre pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Doutora pela Universidade Federal de Pernambuco. Docente da UFAL, Campus Arapiraca, Brasil.

Dra. Marília Conceição de Souza Cáceres. Graduada em Estatística. Mestre pela Universidad de Cádiz (España). Doutora pela Universidad de Cádiz (España). Docente Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Brasil.

Dra. Marília de Matos Amorim. Graduada em Odontologia. Mestre e Doutora pela Universidade Estadual de Feira de Santana. Docente da Faculdade de Odontologia da Universidade Federal de Alagoas (FOUFAL/UFAL), Brasil.

Dra. Myrtis Katille de Assunção Bezerra. Graduada em Nutrição. Mestre pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Doutora pela Fiocruz de Pernambuco. Docente da UFAL, Brasil.

Dra. Rafaela Damasceno Sá. Graduada em Farmácia. Mestre e Doutora pela UFPE. Docente da Universidade Federal Fluminense (UFF), lotada no Departamento de Farmácia e Administração Farmacêutica (MAF) da Faculdade de Farmácia, Brasil.

Dra. Solma Lúcia Souto Maior de Araújo Baltar. Graduada em Ciências Biológicas. Mestre pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE). Doutora pela Universidade Federal de Pernambuco. Docente da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

Me. Tualia Achira Aly. Graduada em Química. Mestre pela Universidade Federal de Alagoas. Docente da Universidade Rovuma, Moçambique.

SUMÁRIO

Apresentação.....	8
Como usar este kit.....	10
Questionários do estudante – T0 e T3.....	14
Formulários de acompanhamento – T1 e T2.....	32
Rubricas.....	35
Questionários de famílias e educadores.....	41
Planilha de consolidação.....	44
Modelo de relatório de avaliação.....	46
Referências.....	49

Apresentação

Avaliar é saber se o programa está chegando aos estudantes como planejado e se eles estão aprendendo. O *Kit de Avaliação T0–T3* reúne os instrumentos para acompanhar o Ecosistema Digital Corpo & Cuidado ao longo do ano letivo, em quatro momentos.

Quadro 1 – Os quatro momentos de avaliação

Momento	Quando	O que mede	Instrumentos
T0 – Inicial	Março, antes da unidade 1	Conhecimentos e atitudes de partida	Questionário do estudante; questionários de famílias e educadores
T1 – Acompanhamento 1	Junho, após as unidades 1 a 4	Aprendizagem das primeiras unidades e percepção dos estudantes	Formulário de acompanhamento; rubricas
T2 – Acompanhamento 2	Setembro, após as unidades 5 a 8	Aprendizagem das últimas unidades e percepção dos estudantes	Formulário de acompanhamento; rubricas
T3 – Final	Novembro	Ganho de conhecimento e mudança de atitudes	Mesmo questionário do T0; questionários de famílias e educadores

Fonte: elaborado pelas autoras (2026), com base em Fregadolli e Barreto (2026a).

Os resultados alimentam o painel de indicadores e o relatório anual do Guia do Gestor Escolar (P12). A planilha de

consolidação, que acompanha este kit, calcula automaticamente médias, ganhos e indicadores por turma.

Como usar este kit

Princípios éticos

- **Nenhuma pergunta sobre a vida pessoal:** os questionários avaliam conhecimentos e atitudes, nunca experiências íntimas, de violência ou de uso de substâncias.
- **Anonimato com código:** cada estudante recebe um código (por exemplo, 7A-05) para que T0 e T3 possam ser comparados sem identificar o nome. A lista que liga nomes e códigos fica com a coordenação, em local restrito.
- **Informação às famílias:** a avaliação é apresentada às famílias na comunicação inicial do programa (P12, capítulo 3).
- **Participação voluntária:** o estudante pode deixar de responder qualquer item.
- **Resultados agregados:** os relatórios apresentam apenas médias e porcentagens por turma ou etapa, nunca resultados individuais.
- **Proteção de dados:** os dados seguem a Lei Geral de Proteção de Dados, no melhor interesse da criança e do adolescente (BRASIL, 2018b).

Se surgir uma revelação

Se, durante a aplicação, um estudante escrever ou contar algo que indique violência ou risco, siga imediatamente o Protocolo 1 do Caderno de Protocolos e Fluxos, P13 (FREGADOLLI; BARRETO, 2026b).

Instrumentos do kit

Quadro 2 – Instrumentos por público

Instrumento	Público	Momentos	Tempo
Questionário 1º e 2º anos (leitura em voz alta)	Estudantes	T0 e T3	20 min
Questionário 3º ao 5º ano	Estudantes	T0 e T3	25 min
Questionário 6º e 7º anos	Estudantes	T0 e T3	25 min
Questionário 8º e 9º anos	Estudantes	T0 e T3	25 min
Questionário Ensino Médio	Estudantes	T0 e T3	25 min
Escala de autoeficácia	Estudantes do 6º ano ao EM	T0 e T3	5 min
Formulários de acompanhamento	Estudantes	T1 e T2	15 min
Rubricas	Professores	T1 e T2	Durante as aulas
Questionário das famílias	Famílias	T0 e T3	10 min
Questionário dos educadores	Educadores	T0 e T3	10 min
Planilha de consolidação	Coordenação	Após cada momento	—

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Como calcular os resultados

Para cada estudante, a **nota de conhecimento** é a porcentagem de acertos nos itens de conhecimento. Os itens marcados como “atitude”, como o número de adultos de confiança, não entram na nota e são analisados separadamente.

Quadro 3 – Indicadores calculados

Indicador	Cálculo
Nota de conhecimento (%)	$\text{Acertos} \div \text{itens de conhecimento} \times 100$
Ganho bruto	Média da turma no T3 – média da turma no T0, em pontos percentuais
Ganho normalizado	$(\text{Média T3} - \text{Média T0}) \div (100 - \text{Média T0})$; mostra quanto do espaço para aprender foi aproveitado
Estudantes com domínio	Porcentagem de estudantes com nota de 70% ou mais
Adultos de confiança	Porcentagem de estudantes que indicam dois ou mais adultos de confiança
Autoeficácia	Média das respostas da escala, de 1 a 4

Fonte: elaborado pelas autoras (2026), com base em Hake (1998).

Quadro 4 – Interpretação do ganho normalizado

Ganho normalizado	Interpretação
Abaixo de 0,3	Ganho baixo
De 0,3 a 0,7	Ganho médio
Acima de 0,7	Ganho alto

Fonte: elaborado pelas autoras (2026), com base em Hake (1998).

Exemplo: uma turma com média de 50% no T0 e 75% no T3 tem ganho bruto de 25 pontos e ganho normalizado de $(75 - 50) \div (100 - 50) = 0,5$, ou seja, ganho médio.

Questionários do estudante – T0 e T3

Os itens correspondem às unidades dos cadernos do estudante, alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018a). O mesmo questionário é aplicado no início (T0) e no fim do ano (T3), para que os resultados possam ser comparados. Os gabaritos estão ao final de cada questionário. Imprima as páginas dos questionários sem o gabarito.

1º e 2º anos**Orientações para aplicação**

Leia cada frase em voz alta, devagar, duas vezes. As crianças marcam a carinha correspondente: sorriso (sim), carinha triste (não) ou ponto de interrogação (não sei). Se preferir, faça a aplicação em pequenos grupos.

Não comente as respostas durante a aplicação.

Código do estudante: _____ **Turma:** _____ **Data:** ____/____/____ **Momento:** ☐ T0 ☐ T3

1. A pele, os olhos, o nariz, a boca e as orelhas nos ajudam a sentir as coisas.

() Sim () Não () Não sei

2. Lavar as mãos antes de comer ajuda a evitar doenças.

() Sim () Não () Não sei

3. As partes do corpo cobertas pela roupa de banho são partes íntimas.

() Sim () Não () Não sei

4. Qualquer pessoa pode tocar nas minhas partes íntimas se pedir com jeitinho.

() Sim () Não () Não sei

5. Se um toque me incomoda, eu posso dizer não.

() Sim () Não () Não sei

6. Uma festa surpresa é um segredo que pode ser guardado.

() Sim () Não () Não sei

7. Se alguém pede para eu guardar um segredo que me deixa com medo, eu devo contar para um adulto.

() Sim () Não () Não sei

8. Se o primeiro adulto não me ouvir, eu desisto de contar.

() Sim () Não () Não sei

9. Quando algo me incomoda, eu digo não, saio e conto.

() Sim () Não () Não sei

10. Quantos adultos de confiança você consegue dizer?

() Nenhum () 1 () 2 () 3 ou mais

Gabarito – 1º e 2º anos

Item	Resposta	Unidade	Tipo
1	Sim	P01 · un. 2	Conhecimento
2	Sim	P01 · un. 3	Conhecimento
3	Sim	P01 · un. 4	Conhecimento
4	Não	P01 · un. 4	Conhecimento
5	Sim	P01 · un. 5	Conhecimento
6	Sim	P01 · un. 6	Conhecimento
7	Sim	P01 · un. 6	Conhecimento
8	Não	P01 · un. 8	Conhecimento
9	Sim	P01 · un. 8	Conhecimento
10	Registrar o número	P01 · un. 7	Atitude (não entra na nota)

3º ao 5º ano

Orientações para aplicação

O professor lê as perguntas com a turma. Os itens 10 e 11 são aplicados apenas no 5º ano, depois da unidade 7 do P02 no T3. No 3º e no 4º ano, a nota considera os itens 1 a 9.

Código do estudante: _____ **Turma:** _____ **Data:** ____/____/_____
Momento: ☐ T0 ☐ T3

1. Qual sistema leva o sangue para todo o corpo?
() a) Circulatório () b) Digestório () c) Respiratório
2. Qual refeição é mais equilibrada?
() a) Arroz, feijão, legumes e carne () b) Salgadinho e refrigerante () c) Biscoito recheado e suco de caixinha
3. Crianças da sua idade precisam dormir de 9 a 12 horas por noite.
() Verdadeiro () Falso
4. Privacidade é o direito de ter momentos e espaços só nossos.
() Verdadeiro () Falso
5. Antes de tirar foto de um colega, devo pedir permissão.
() Verdadeiro () Falso
6. Se alguém me pede para guardar um segredo que me deixa com medo, eu:
() a) Conto para um adulto de confiança () b) Guardo o segredo () c) Tento esquecer

7. Bullying é:

- ☐ a) Agressão repetida e de propósito ☐ b) Uma briga que acontece uma vez ☐ c) Uma brincadeira em que todos se divertem

8. Posso dar o meu endereço para alguém que conheci num jogo on-line.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

9. Se recebo uma mensagem estranha na internet, eu:

- ☐ a) Não respondo, não apago e mostro a um adulto ☐ b) Apago e não conto ☐ c) Respondo com raiva

10. A puberdade começa na mesma idade para todas as pessoas. (5º ano)

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

11. Na puberdade, o corpo produz mais suor, e o banho diário ajuda. (5º ano)

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

12. Quantos adultos de confiança você tem?

- ☐ Nenhum ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ou mais

Gabarito – 3º ao 5º ano

Item	Resposta	Unidade	Tipo
1	a	P02 · un. 1	Conhecimento
2	a	P02 · un. 2	Conhecimento
3	Verdadeiro	P02 · un. 2	Conhecimento
4	Verdadeiro	P02 · un. 3	Conhecimento
5	Verdadeiro	P02 · un. 3	Conhecimento
6	a	P02 · un. 4	Conhecimento
7	a	P02 · un. 5	Conhecimento
8	Falso	P02 · un. 6	Conhecimento
9	a	P02 · un. 6	Conhecimento
10	Falso	P02 · un. 7	Conhecimento
11	Verdadeiro	P02 · un. 7	Conhecimento
12	Registrar o número	P02 · un. 4	Atitude (não entra na nota)

6º e 7º anos**Orientações para aplicação**

Os estudantes respondem individualmente. Reforce que não é uma prova e que as respostas não identificam ninguém.

Código do estudante: _____ **Turma:** _____ **Data:** ____/____/____ **Momento:** ☐ T0 ☐ T3

1. A puberdade é causada principalmente por:

- () a) Hormônios () b) Alimentação () c) Exercícios físicos

2. A glândula que, com o hipotálamo, comanda a produção dos hormônios sexuais é a:

- () a) Hipófise () b) Tireoide () c) Pâncreas

3. Menarca é:

- () a) A primeira menstruação () b) A mudança da voz () c) O crescimento dos pelos

4. A menstruação é sinal de doença.

- () Verdadeiro () Falso

5. A poluição noturna é uma mudança normal da puberdade masculina.

- () Verdadeiro () Falso

6. O banho diário e a troca de roupas fazem parte do autocuidado na puberdade.

- () Verdadeiro () Falso

7. As vacinas protegem porque:

- ☐ a) Ensinam o sistema imunológico a reconhecer o agente
☐ b) Curam doenças já instaladas ☐ c) Substituem a higiene

8. A vacina contra o HPV ajuda a prevenir infecções que podem causar câncer.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

9. Muitas imagens nas redes são editadas e não mostram corpos reais.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

10. Quem assiste a uma situação de bullying:

- ☐ a) Pode ajudar a interromper e buscar um adulto ☐ b) Não tem nenhuma responsabilidade ☐ c) Deve gravar e compartilhar

11. Enviar fotos íntimas para alguém de confiança é seguro.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

12. Antes de postar uma foto com colegas, devo:

- ☐ a) Pedir permissão a quem aparece ☐ b) Marcar todos ☐ c) Usar um filtro

13. O Conselho Tutelar serve para:

- ☐ a) Proteger os direitos de crianças e adolescentes ☐ b) Dar notas aos estudantes ☐ c) Punir estudantes

14. O Disque 100 recebe denúncias de violação de direitos de crianças e adolescentes.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

15. Quantos adultos de confiança você tem?

- ☐ Nenhum ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ou mais

Gabarito – 6º e 7º anos

Item	Resposta	Unidade	Tipo
1	a	P03 · un. 1	Conhecimento
2	a	P03 · un. 1	Conhecimento
3	a	P03 · un. 2	Conhecimento
4	Falso	P03 · un. 2	Conhecimento
5	Verdadeiro	P03 · un. 2	Conhecimento
6	Verdadeiro	P03 · un. 3	Conhecimento
7	a	P03 · un. 4	Conhecimento
8	Verdadeiro	P03 · un. 4	Conhecimento
9	Verdadeiro	P03 · un. 5	Conhecimento
10	a	P03 · un. 6	Conhecimento
11	Falso	P03 · un. 7	Conhecimento
12	a	P03 · un. 7	Conhecimento
13	a	P03 · un. 8	Conhecimento
14	Verdadeiro	P03 · un. 8	Conhecimento
15	Registrar o número	P03 · un. 8	Atitude (não entra na nota)

8º e 9º anos

Orientações para aplicação

Os estudantes respondem individualmente. Reforce que não é uma prova e que as respostas não identificam ninguém.

Código do estudante: _____ **Turma:** _____ **Data:** ____/____/_____
Momento: ☐ T0 ☐ T3

1. O hormônio sexual produzido principalmente pelos testículos é a:

() a) Testosterona () b) Insulina () c) Adrenalina

2. A fecundação acontece normalmente:

() a) Nas tubas uterinas () b) No estômago () c) Na bexiga

3. Uma gestação dura, em média:

() a) Cerca de 40 semanas () b) Cerca de 10 semanas ()
c) Cerca de 1 ano e meio

4. O dever de cuidar e sustentar um filho é igual para a mãe e para o pai.

() Verdadeiro () Falso

5. Toda IST causa sintomas logo no início.

() Verdadeiro () Falso

6. Quais IST podem ser prevenidas com vacina?

() a) HPV e hepatite B () b) Sífilis e gonorréia () c) HIV e herpes

7. O método que, além de evitar a gravidez, também protege contra IST é:

- ☐ a) O preservativo ☐ b) A pílula ☐ c) O DIU

8. A eficácia de um método no uso habitual costuma ser menor que no uso perfeito.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

9. A frase “todo mundo já fez” é um exemplo de:

- ☐ a) Pressão ☐ b) Informação científica ☐ c) Conselho de saúde

10. Adiar a iniciação sexual é uma escolha que protege a saúde e o projeto de vida.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

11. Exigir senhas e controlar o celular do outro é sinal de alerta numa relação.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

12. Qualquer ato sexual com menor de 14 anos é crime, mesmo que a pessoa diga que concordou.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

13. O álcool aumenta a capacidade de avaliar riscos.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

14. Uma boa meta para o projeto de vida é:

- ☐ a) Específica, possível e com prazo ☐ b) Vaga e sem data
☐ c) Impossível de alcançar

15. Quantos adultos de confiança você tem?

- ☐ Nenhum ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ou mais

Gabarito – 8º e 9º anos

Item	Resposta	Unidade	Tipo
1	a	P04 · un. 1	Conhecimento
2	a	P04 · un. 2	Conhecimento
3	a	P04 · un. 2	Conhecimento
4	Verdadeiro	P04 · un. 3	Conhecimento
5	Falso	P04 · un. 4	Conhecimento
6	a	P04 · un. 4	Conhecimento
7	a	P04 · un. 5	Conhecimento
8	Verdadeiro	P04 · un. 5	Conhecimento
9	a	P04 · un. 6	Conhecimento
10	Verdadeiro	P04 · un. 6	Conhecimento
11	Verdadeiro	P04 · un. 7	Conhecimento
12	Verdadeiro	P04 · un. 7	Conhecimento
13	Falso	P04 · un. 6	Conhecimento
14	a	P04 · un. 8	Conhecimento
15	Registrar o número	P04 · un. 7	Atitude (não entra na nota)

Ensino Médio**Orientações para aplicação**

Os estudantes respondem individualmente. Os itens tratam de conhecimentos estudados no caderno P05 e não perguntam sobre experiências pessoais.

Código do estudante: _____ **Turma:** _____ **Data:**
____/____/_____ **Momento:** ☐ T0 ☐ T3

1. Numa escola fictícia, 42 de 150 estudantes relataram faltar por ansiedade. Isso corresponde a:
() a) 28% () b) 42% () c) 15%
2. Qual destes é um fator de proteção para jovens?
() a) Vínculo com a família e a escola () b) Acesso fácil a bebida alcoólica () c) Isolamento social
3. O álcool é uma substância depressora do sistema nervoso.
() Verdadeiro () Falso
4. Vender ou fornecer bebida alcoólica a menores de 18 anos é crime.
() Verdadeiro () Falso
5. O adolescente tem direito a atendimento de saúde respeitoso e com privacidade.
() Verdadeiro () Falso

6. A Unidade Básica de Saúde oferece:

- ☐ a) Vacinação, testes rápidos e pré-natal ☐ b) Venda de medicamentos sem receita ☐ c) Apenas atendimento de emergência

7. A Lei Maria da Penha também se aplica a relações de namoro.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

8. Divulgar foto íntima de alguém sem consentimento é crime.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

9. O canal da Central de Atendimento à Mulher é o:

- ☐ a) 180 ☐ b) 192 ☐ c) 199

10. O pai que não mora com o filho continua com o dever de cuidar e contribuir com o sustento.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

11. Um direito da estudante gestante é:

- ☐ a) Exercícios domiciliares quando necessário ☐ b) Ser desligada da escola ☐ c) Perder o direito ao pré-natal

12. Diante de um vídeo que pode ser uma montagem, o melhor é:

- ☐ a) Não repassar, checar e avisar a pessoa ☐ b) Compartilhar para ver o que acham ☐ c) Comentar e marcar amigos

13. Apostas on-line são permitidas para menores de 18 anos.

- ☐ Verdadeiro ☐ Falso

14. O primeiro passo para tomar uma boa decisão é:

- ☐ a) Definir o problema com clareza ☐ b) Decidir rápido ☐ c) Pedir que outra pessoa decida

15. Um caminho de acesso à educação superior é:

- (☐) a) ENEM, Sisu, Prouni e Fies (☐) b) Programa Jovem Aprendiz (☐) c) Alistamento militar

Gabarito – Ensino Médio

Item	Resposta	Unidade	Tipo
1	a	P05 · un. 1	Conhecimento
2	a	P05 · un. 1	Conhecimento
3	Verdadeiro	P05 · un. 2	Conhecimento
4	Verdadeiro	P05 · un. 2	Conhecimento
5	Verdadeiro	P05 · un. 3	Conhecimento
6	a	P05 · un. 3	Conhecimento
7	Verdadeiro	P05 · un. 4	Conhecimento
8	Verdadeiro	P05 · un. 4	Conhecimento
9	a	P05 · un. 4	Conhecimento
10	Verdadeiro	P05 · un. 5	Conhecimento
11	a	P05 · un. 5	Conhecimento
12	a	P05 · un. 6	Conhecimento
13	Falso	P05 · un. 6	Conhecimento
14	a	P05 · un. 7	Conhecimento
15	a	P05 · un. 8	Conhecimento

Escala de autoeficácia – 6º ano ao Ensino Médio

Aplicada junto com o questionário, no T0 e no T3. Marque um número para cada frase.

Código do estudante: _____ **Turma:** _____ **Data:** ____/____/____ **Momento:** ☐ T0 ☐ T3

Escala de autoeficácia

Afirmção	1	2	3	4
Sei a quem pedir ajuda se algo me deixar com medo ou desconfortável.				
Consigo dizer não quando alguém me pressiona.				
Me sinto à vontade para conversar com minha família sobre o meu corpo e a minha saúde.				
Sei como proteger meus dados e minha imagem na internet.				
Sei onde encontrar serviços de saúde para adolescentes.				

Escala: 1 = Discordo totalmente; 2 = Discordo; 3 = Concordo; 4 = Concordo totalmente.

Formulários de acompanhamento – T1 e T2

Os formulários de acompanhamento são curtos e verificam a aprendizagem das unidades estudadas no semestre. No T1, use os itens das unidades 1 a 4; no T2, os itens das unidades 5 a 8, indicados nos gabaritos pela coluna “Unidade”. Acrescente as três perguntas de percepção abaixo.

Quadro 5 – Itens de cada formulário de acompanhamento

Etapa	T1 (unidades 1 a 4)	T2 (unidades 5 a 8)
1º e 2º anos	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8, 9
3º ao 5º ano	1, 2, 3, 4, 5, 6	7, 8, 9, 10, 11
6º e 7º anos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	9, 10, 11, 12, 13, 14
8º e 9º anos	1, 2, 3, 4, 5, 6	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Ensino Médio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10, 11, 12, 13, 14, 15

Números dos itens dos questionários T0–T3. Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Perguntas de percepção

Código do estudante: _____ **Turma:** _____

Momento: ☐ T1 ☐ T2

Como foram as aulas deste semestre?

Afirmação	1	2	3	4
Gostei das aulas do Corpo & Cuidado.				
As histórias e atividades me ajudaram a entender os temas.				

Afirmação	1	2	3	4
Me senti respeitado(a) durante as aulas.				

Escala: 1 = Discordo totalmente; 2 = Discordo; 3 = Concordo; 4 = Concordo totalmente.

Que tema você gostaria de entender melhor?

Versão para o 1º ao 5º ano

O professor lê as frases e as crianças pintam a carinha: sorriso, carinha neutra ou carinha triste.

Frase	Gostei muito	Mais ou menos	Não gostei
Gostei das aulas do Corpo & Cuidado			
Apreendi coisas novas sobre o meu corpo			
Sei a quem pedir ajuda			

Desenhe o que você mais gostou de aprender:

Rubricas

As rubricas ajudam o professor a observar a aprendizagem durante as aulas, de forma qualitativa. Elas são preenchidas no T1 e no T2, por turma ou por estudante, e não substituem os questionários.

Rubrica geral de aprendizagem

Critério	Iniciante (1)	Em desenvolvimento (2)	Proficiente (3)	Avançado (4)
Compreensão dos conceitos	Reconhece poucos termos, com confusões	Usa alguns termos corretamente, com apoio	Explica os conceitos com termos corretos	Explica e relaciona conceitos entre unidades
Aplicação a situações	Não identifica o que fazer na situação fictícia	Identifica a ação com ajuda	Escolhe ação e apoio adequados	Justifica a escolha e propõe alternativas
Participação e respeito	Participa pouco ou desrespeita combinados	Participa quando solicitado	Participa e respeita os combinados	Contribui e ajuda o grupo a manter o respeito
Levar para casa	Não realiza	Realiza parcialmente	Realiza com a família	Realiza e compartilha o que aprendeu

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Rubrica 1º ao 5º ano (observação)

Critério	Iniciante (1)	Em desenvolvimento (2)	Proficiente (3)	Avançado (4)
Nomeia partes do corpo e cuidados	Nomeia poucas partes	Nomeia com apoio	Nomeia corretamente	Explica funções e cuidados
Reconhece situações de risco	Não diferencia	Diferencia com ajuda	Classifica as situações do semáforo	Explica por que e o que fazer
Conhece os passos de proteção	Não lembra	Lembra parte dos passos	Diz os três passos	Aplica os passos em situação nova
Identifica adultos de confiança	Não identifica	Identifica um	Identifica dois ou mais	Identifica na família e na escola

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Rubrica 6º ao 9º ano

Critério	Iniciante (1)	Em desenvolvimento (2)	Proficiente (3)	Avançado (4)
Explica mudanças do corpo	Usa termos populares ou incorretos	Usa alguns termos científicos	Explica com termos científicos	Relaciona hormônios, sistemas e cuidados
Avalia informações	Aceita qualquer fonte	Reconhece fontes confiáveis com ajuda	Identifica mitos e fontes confiáveis	Corrige mitos com base em evidências
Relações e pressões	Não identifica pressões	Identifica com ajuda	Identifica e responde com firmeza	Apoia colegas e propõe estratégias
Projeto de vida	Metas vagas	Metas sem prazo	Metas específicas com prazo	Relaciona escolhas de saúde às metas

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Rubrica Ensino Médio

Critério	Iniciante (1)	Em desenvolvimento (2)	Proficiente (3)	Avançado (4)
Análise de dados	Não interpreta	Calcula com ajuda	Calcula e interpreta	Interpreta e aponta limitações
Conhecimento de direitos e serviços	Desconhece	Conhece alguns	Indica serviços e direitos corretos	Orienta colegas sobre o acesso
Tomada de decisão	Decide sem critérios	Usa parte dos passos	Aplica os seis passos	Avalia consequências e revê a decisão
Comunicação de propostas	Apresentação confusa	Apresenta sem fundamentação	Apresenta com evidência	Apresenta, responde perguntas e avalia limites

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Ficha de registro das rubricas

Turma: _____ **Professor(a):** _____

Momento: ☐ T1 ☐ T2

Critério	N1	N2	N3	N4	Observações
Critério 1					
Critério 2					
Critério 3					
Critério 4					

Registre em cada nível o número de estudantes da turma.
Exemplo: N3 = 18 estudantes.

Questionários de famílias e educadores

Questionário das famílias – T0 e T3

Entregue junto com o termo de ciência (T0) e na mostra de encerramento (T3). Não é preciso se identificar. Marque um número para cada frase.

Etapla do filho: ☐ 1º ao 5º ano ☐ 6º ao 9º ano ☐ Ensino

Médio **Momento:** ☐ T0 ☐ T3

Afirmção	1	2	3	4
Conheço os temas que meu filho estuda no programa.				
Me sinto preparado(a) para conversar com meu filho sobre o corpo e a puberdade.				
Converso com meu filho sobre segurança na internet.				
Meu filho sabe a quem pedir ajuda se algo o incomodar.				
Sei reconhecer sinais de alerta de violência.				
Sei onde buscar ajuda em caso de suspeita de violência.				
Temos combinados de uso de telas em casa.				
A escola respeita os valores da minha família.				

Escala: 1 = Discordo totalmente; 2 = Discordo; 3 = Concordo; 4 = Concordo totalmente.

O que poderia ajudar sua família nessas conversas?

Questionário dos educadores – T0 e T3

Aplicado no primeiro encontro de formação (T0) e no último (T3). Marque um número para cada frase.

Função: ☐ Professor(a) ☐ Coordenação ☐

Orientação/Psicologia ☐ Gestão **Momento:** ☐ T0 ☐ T3

Afirmção	1	2	3	4
Conheço os conteúdos do programa para a etapa em que atuo.				
Me sinto preparado(a) para conduzir conversas sobre corpo e puberdade.				
Sei responder perguntas difíceis de forma adequada à idade.				
Sei identificar sinais de alerta de violência.				
Sei o que fazer diante de uma revelação espontânea.				
Conheço o fluxo de proteção da escola.				
Me sinto preparado(a) para dialogar com as famílias sobre o programa.				
Uso os jogos e as trilhas interativas nas aulas.				

Escala: 1 = Discordo totalmente; 2 = Discordo; 3 = Concordo; 4 = Concordo totalmente.

De que apoio você precisa para aplicar o programa?

Planilha de consolidação

A planilha *Consolidacao_Avaliacao_P19.xlsx* acompanha este kit e calcula os resultados automaticamente. Ela tem as seguintes abas:

Aba	O que fazer
Instruções	Ler as orientações de preenchimento
Turmas	Cadastrar as turmas, a etapa e o número de itens de conhecimento
Estudantes	Digitar, por código, os acertos no T0 e no T3, os adultos de confiança e a média de autoeficácia
Consolidação	Ver os resultados por turma, calculados automaticamente
Indicadores	Preencher os dados de processo e ver a situação em relação às metas do P12

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Passo a passo

1. Cadastre as turmas na aba **Turmas** e informe o número de itens de conhecimento do questionário da etapa (9 no 1º e 2º anos; 9 no 3º e 4º; 11 no 5º; 14 no 6º ao 9º; 15 no Ensino Médio).
2. Após o T0, digite na aba **Estudantes** o código, a turma e o número de acertos de cada estudante.
3. Após o T3, complete a coluna de acertos no T3 para os mesmos códigos.

4. Registre o número de adultos de confiança indicados (0, 1, 2 ou 3) e, do 6º ano ao Ensino Médio, a média da escala de autoeficácia.
5. Consulte a aba **Consolidação**: as médias, os ganhos e os indicadores aparecem por turma.
6. Preencha a aba **Indicadores** com os dados de processo e use os resultados no relatório anual.

Linhas de exemplo

A planilha vem com algumas linhas de exemplo, marcadas como “EXEMPLO”, para mostrar como os cálculos funcionam. Apague essas linhas antes de digitar os dados reais.

Modelo de relatório de avaliação

O relatório apresenta os resultados do ano à comunidade escolar e à rede de ensino. Use apenas dados agregados.

1. **Apresentação:** escola, ano letivo, turmas e número de estudantes avaliados em cada momento.
2. **Implantação:** unidades aplicadas, oficinas, rodas, formação da equipe (indicadores de processo).
3. **Aprendizagem:** médias no T0 e no T3, ganho bruto e normalizado, porcentagem de estudantes com domínio, por etapa.
4. **Atitudes:** adultos de confiança e autoeficácia, no T0 e no T3.
5. **Acompanhamento:** síntese dos formulários T1 e T2 e das rubricas.
6. **Famílias e educadores:** mudanças entre T0 e T3.
7. **Proteção:** indicadores de proteção, apenas em números agregados.
8. **Conclusões e ajustes:** o que funcionou, o que melhorar e o plano para o próximo ano.

Quadro-resumo do relatório

Etapa	n	Média T0	Média T3	Ganho	g	% domínio T3
1º e 2º anos						
3º ao 5º ano						
6º e 7º anos						
8º e 9º anos						
Ensino Médio						
Total						

n: número de estudantes com T0 e T3; g: ganho normalizado. Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Campo	Registro
Principais avanços	
Principais desafios	

Campo	Registro
Ajustes para o próximo ano	

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018a. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 16 out. 2026.

BRASIL. Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018. Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD). Brasília, DF: Presidência da República, 2018b.

FREGADOLLI, A. M. V.; BARRETO, P. V. L. **Guia do gestor escolar**: implantação, famílias, equipe e indicadores. [S. l.]: Editora Quick Mind, 2026a.

FREGADOLLI, A. M. V.; BARRETO, P. V. L. **Caderno de protocolos e fluxos**. [S. l.]: Editora Quick Mind, 2026b.

HAKE, R. R. Interactive-engagement versus traditional methods: a six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. **American Journal of Physics**, v. 66, n. 1, p. 64-74, 1998.