



P17 • Toda a escola

Kit Semana Escolar

Campanhas de prevenção e proteção



Bia



Caio



Davi



Nina



Malu



Tato

KIT SEMANA ESCOLAR

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
Pauline Valois Lôbo Barreto



ANDREA MARQUES VANDERLEI FREGADOLLI
PAULINE VALOIS LÔBO BARRETO

KIT SEMANA ESCOLAR

Ecossistema Digital Corpo & Cuidado

Campanhas de prevenção e proteção para toda a escola

Produto P17 do Ecossistema Digital Corpo & Cuidado. Duas campanhas prontas para toda a escola: Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência e Maio Laranja, com cronograma, atividades por etapa, cartazes, roteiro de evento com as famílias e instrumentos de comunicação e avaliação.

Editora Quick Mind

2026

Revisão ortográfica: Editora Quick Mind

Designer de capa e diagramação: Editora Quick Mind

O padrão ortográfico, o sistema de citações e referências bibliográficas são prerrogativas dos autores. Da mesma forma, o conteúdo da obra é de inteira e exclusiva responsabilidade de seus autores.

Editora Quick Mind

www.quickmindeditora.oline

quickmindeditora@gmail.com

@editoraquickmind

Organização: Andrea Marques

Vanderlei Fregadolli

 **creative
commons**

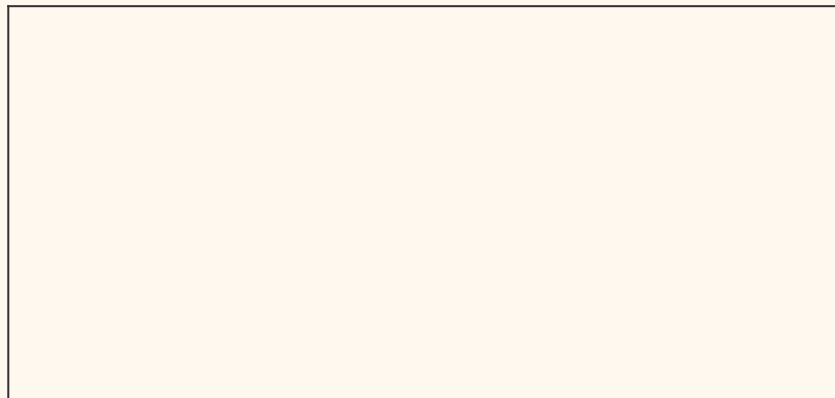


Todos os livros publicados pela Quick Mind estão sob os direitos da
Creative Commons 4.0.

https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR 2023

Catálogo na publicação

Elaborada por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166



Índice para catálogo sistemático

I.

DIREÇÃO EDITORIAL (Editor chefe)

Dra. Ana Marlusia Alves Bomfim. Graduada em Odontologia pela Faculdade de Odontologia de Pernambuco. Mestre pela Universidade Federal de Sergipe. Doutora pela Universidade Federal de São Paulo. Docente da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL).

CONSELHO EDITORIAL

Dra. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli. Graduada em Farmácia, Nutrição, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Educação Física, Educação Especial. Mestre e Doutora pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL. Docente da Faculdade de Medicina (Famed) da UFAL, Brasil.

Dr. Cyro Rego Cabral Junior. Engenheiro Agrônomo. Mestre pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Doutor em Zootecnia pelo Programa de Doutorado Integrado em Zootecnia (PDIZ), desenvolvido em parceria entre a Universidade Federal da Paraíba, a Universidade Federal do Ceará e a Universidade Federal Rural de Pernambuco. Docente no Campus de Engenharias e Ciências Agrárias (CECA/UFAL), Brasil.

Dr. Domingos Lusitâneo Pier Macuvele. Graduado em Química. Mestre pela Universidade Federal de Alagoas. Doutor pela Universidade Federal de Santa Catarina. Docente da Universidade Rovuma, Moçambique.

Dra. Elisa Miranda Costa. Graduada em Odontologia. Mestre e Doutora pela Universidade Federal do Maranhão. Docente da Universidade Federal do Piauí (UFPI), Brasil.

Dr. Fábio Luiz Fregadolli. Graduado em Zootecnia. Mestre pela Universidade Estadual de Maringá e Doutor pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Docente do Centro de Ciências Agrárias (CECA) da Universidade Federal de Alagoas – UFAL, Brasil.

Dra. Gentileza Santos Martins Neiva. Graduação em Medicina Veterinária; Mestre pela Universidade Federal Rural de Pernambuco.

Doutora pela Fundação Oswaldo Cruz /Universidade Federal de Alagoas – UFAL. Docente da UFA, Brasil.

Me João Bosco Torres. Graduado em Administração. Mestre pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Lecionou na UFPE, Faculdade Boa Viagem – Recife, Centro de Ensino Superior de Maceió (CESMAC), Pitágoras Maceió e no Centro Universitário Mário Jucá (UMJ) – Maceió, Brasil.

Dra. Jucelane Salvino de Lima. Graduada em Zootecnia. Mestre pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE - UAG) - Atual UFAPE. Doutora Sandwich nacional na Universidade Federal de Viçosa (UFV). Doutora pelo Programa de Doutorado Integrado das Universidades Federais de Pernambuco, Ceará e Paraíba - UFRPE – Recife. Docente do Instituto de Biodiversidade e Floresta (IBEF) da Universidade Federal do Oeste do Pará - UFOPA, Brasil.

Dra. Karina Perrelli Randau – UFPE. Graduada em Farmácia. Mestre pela Universidade Federal de Pernambuco. Doutora pela Ludwig Maximilians Universität München, Alemanha. Docente do Departamento de Ciências Farmacêuticas da UFPE, Brasil.

Dr. Kedes Paulo Pereira. Graduado em Zootecnia. Mestre pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE). Doutor pela UFRPE. Pós-Doutorado pela UFRPE/UAG. Docente do Centro de Ciências Agrárias (CECA) da Universidade Federal de Alagoas – UFAL, Brasil.

Dra. Lizomar de Jesus Maués Pereira. Graduada em Medicina pela Universidade Federal do Pará (UFPA). Residência em Clínica Médica pela Fundação Santa Casa de Misericórdia do Pará e Universidade Federal do Pará (FSCMPA/UFPA). Doutora pela Kagawa University (JAPÃO). Docente da UFPA e da Universidade estadual do Pará (UEPA), Brasil.

Dra. Maria Lusía de Moraes Belo Bezerra. Graduada em Ciências Biológicas (Licenciatura). Mestre pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Doutora pela Universidade Federal de Pernambuco. Docente da UFAL, Campus Arapiraca, Brasil.

Dra. Marília Conceição de Souza Cáceres. Graduada em Estatística. Mestre pela Universidad de Cádiz (España). Doutora pela Universidad de Cádiz (España). Docente Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Brasil.

Dra. Marília de Matos Amorim. Graduada em Odontologia. Mestre e Doutora pela Universidade Estadual de Feira de Santana. Docente da Faculdade de Odontologia da Universidade Federal de Alagoas (FOUFAL/UFAL), Brasil.

Dra. Myrtis Katille de Assunção Bezerra. Graduada em Nutrição. Mestre pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Doutora pela Fiocruz de Pernambuco. Docente da UFAL, Brasil.

Dra. Rafaela Damasceno Sá. Graduada em Farmácia. Mestre e Doutora pela UFPE. Docente da Universidade Federal Fluminense (UFF), lotada no Departamento de Farmácia e Administração Farmacêutica (MAF) da Faculdade de Farmácia, Brasil.

Dra. Solma Lúcia Souto Maior de Araújo Baltar. Graduada em Ciências Biológicas. Mestre pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE). Doutora pela Universidade Federal de Pernambuco. Docente da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

Me. Tualia Achira Aly. Graduada em Química. Mestre pela Universidade Federal de Alagoas. Docente da Universidade Rovuma, Moçambique.

SUMÁRIO

Apresentação.....	8
Como usar este kit.....	9
Campanha 1 – Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência.....	12
Campanha 2 – Maio Laranja.....	30
Instrumentos.....	47
Referências.....	53

Apresentação

O *Kit Semana Escolar* traz duas campanhas prontas para mobilizar toda a escola em torno do cuidado e da proteção de crianças e adolescentes:

- **Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência**, realizada anualmente na semana que inclui o dia 1º de fevereiro (BRASIL, 2019).
- **Maio Laranja**, campanha de combate ao abuso e à exploração sexual de crianças e adolescentes, que tem como marco o dia 18 de maio (BRASIL, 2000, 2022).

Cada campanha tem objetivos, mensagens por etapa, cronograma, atividades para estudantes do 1º ano ao Ensino Médio, cartazes prontos, roteiro de evento com as famílias, modelos de comunicação e ficha de avaliação.

As campanhas seguem a linha editorial do Ecossistema Digital Corpo & Cuidado: informação científica adequada à idade, alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), família como primeira educadora e proteção em primeiro lugar.



“Quando a escola inteira se mobiliza, a mensagem chega mais longe: na sala, no pátio, em casa e na comunidade!” — Tato.

Como usar este kit

Quadro 1 – Organização do kit

Parte	Conteúdo
Planejamento	Comissão, calendário, cuidados e checklist
Campanha 1	Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência
Campanha 2	Maio Laranja
Instrumentos	Modelos de comunicado, lista de presença, avaliação e certificado

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Planejamento

1. **Forme a comissão da campanha**, com a coordenação, a orientação educacional, um professor de cada etapa e, se possível, representantes do grêmio e das famílias.
2. **Defina as datas** no calendário escolar com pelo menos um mês de antecedência.
3. **Escolha as atividades** de cada etapa e distribua as responsabilidades.
4. **Comunique as famílias** antes da campanha, com o comunicado-modelo.
5. **Prepare a equipe**: todos devem conhecer o fluxo de proteção (P13) antes do Maio Laranja.
6. **Convide a rede**: UBS, Conselho Tutelar, CRAS ou CREAS podem participar do evento com as famílias.

7. **Avalie** a campanha com estudantes, famílias e equipe.

Cuidados em todas as atividades

Use sempre casos fictícios e os personagens do ecossistema. Ninguém é obrigado a falar de si. Não exponha estudantes em fotos ou relatos. Se um estudante revelar uma situação de violência, acolha em local reservado e siga o Protocolo 1 do Caderno de Protocolos e Fluxos (P13).

Checklist de planejamento

	Item
☐	Comissão formada e reuniões marcadas
☐	Datas aprovadas no calendário
☐	Atividades escolhidas por etapa
☐	Responsáveis definidos para cada atividade
☐	Materiais e cartazes impressos
☐	Comunicado enviado às famílias
☐	Equipe informada sobre o fluxo de proteção
☐	Rede local convidada para o evento
☐	Espaço e horário do evento com as famílias reservados
☐	Fichas de avaliação impressas

Campanha 1 – Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência



“A semana me fez pensar no meu projeto de vida. Entendi que as escolhas de hoje abrem ou fecham caminhos.” — Malu, 17 anos.

Sobre a campanha

A Lei nº 13.798/2019 acrescentou ao Estatuto da Criança e do Adolescente o art. 8º-A, que institui a Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência, realizada anualmente na semana que inclui o dia 1º de fevereiro. O objetivo é disseminar informações sobre medidas preventivas e educativas que contribuam para a redução da gravidez na adolescência (BRASIL, 2019).

A gravidez na adolescência pode trazer riscos à saúde da adolescente e do bebê, interromper os estudos e mudar o projeto de vida da mãe e do pai. A prevenção envolve informação, diálogo com a família, acesso aos serviços de saúde e fortalecimento do projeto de vida.

Quando realizar

Em muitas redes, a semana oficial coincide com as férias ou com o início das aulas. A escola pode realizar a campanha na primeira ou na segunda semana letiva de fevereiro, mantendo a referência à data nacional.

Objetivos

- Fortalecer o projeto de vida dos estudantes.
- Oferecer informação científica adequada a cada idade sobre crescimento, reprodução e prevenção.
- Valorizar o adiamento da iniciação sexual como escolha protetora e a responsabilidade compartilhada.
- Aproximar as famílias da escola no diálogo sobre o tema.
- Divulgar os serviços de saúde disponíveis para adolescentes.

Mensagens por etapa

Quadro 2 – Foco e mensagem de cada etapa

Etapa	Foco	Mensagem-chave
1º ao 5º ano	Crescer com cuidado, sonhos e adultos de confiança. O tema gravidez não é abordado diretamente.	“Cada coisa no seu tempo.”
6º e 7º anos	Puberdade, autocuidado, autoestima e projeto de vida	“Meu corpo está mudando, e eu cuido dele.”

Etapa	Foco	Mensagem-chave
8º e 9º anos	Reprodução, gravidez na adolescência, adiamento e responsabilidade	“Adiar também é escolha.”
Ensino Médio	Responsabilidade, serviços de saúde, paternidade e maternidade responsáveis, projeto de vida	“Projeto de vida também é cuidado.”

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Cronograma da semana

Quadro 3 – Cronograma sugerido – Semana de Prevenção da Gravidez na Adolescência

Dia	Toda a escola	1º ao 5º ano	6º ao 9º ano	Ensino Médio
Segunda	Abertura no pátio; cartazes	Árvore dos sonhos	Linha da vida	Dados e realidade
Terça	Mural da campanha	Eu cresço e me cuido	Mito ou verdade	Feira de serviços de saúde
Quarta	Momento de leitura	Cartas para o futuro	Respostas firmes	Custo de um bebê
Quinta	Produção de cartazes pelas turmas	Cartazes da turma	Campanha da turma	Roda com convidados
Sexta	Evento com as famílias	Exposição	Exposição	Apresentação das campanhas

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Atividades por etapa

As atividades a seguir podem ser realizadas em uma ou duas aulas e complementam as unidades dos cadernos.

Árvore dos sonhos

Etapa	1º ao 5º ano
Duração	50 minutos
Objetivo	Valorizar sonhos e metas e reconhecer quem ajuda a alcançá-los.
Materiais	Papel kraft, recortes de folhas em papel colorido, canetas, cola.
Produto	Árvore coletiva da turma.
Dica	No 1º e no 2º ano, as crianças podem desenhar, e o professor registra a legenda.

Passo a passo

1. Desenhe o tronco de uma árvore no papel kraft.
2. Converse sobre sonhos: o que eu quero aprender, ser e fazer quando crescer?
3. Cada criança escreve ou desenha um sonho numa folha.
4. Nas raízes, a turma escreve o que ajuda os sonhos a crescer: estudar, brincar, dormir bem, a família, os amigos, os professores.
5. Cole as folhas e exponha a árvore no corredor.

Eu cresço e me cuido

Etapa	1º ao 5º ano
Duração	50 minutos
Objetivo	Reconhecer o crescimento do corpo e os cuidados de cada fase.
Materiais	Fotos ou desenhos de bebê, criança, adolescente e adulto; caderno P01 ou P02.
Produto	Linha do crescimento ilustrada.

Passo a passo

1. Mostre imagens das fases da vida e peça que a turma as ordene.
2. Pergunte: o que um bebê precisa? E uma criança? E um adolescente?
3. Relacione cada fase a cuidados: alimentação, sono, higiene, estudo, brincadeira.
4. No 5º ano, retome as primeiras mudanças da puberdade (P02, unidade 7).
5. Cada criança desenha a si mesma e escreve um cuidado que já faz sozinha.

Linha da vida

Etapa	6º ao 9º ano
Duração	50 minutos
Objetivo	Relacionar escolhas do presente ao projeto de vida.
Materiais	Folhas A4, canetas coloridas.
Produto	Linha da vida individual.
Dica	Não peça que os estudantes compartilhem a linha inteira; ela é pessoal.

Passo a passo

1. Cada estudante desenha uma linha do nascimento até os 30 anos.
2. Marca acontecimentos importantes do passado e metas do futuro: estudos, profissão, viagens, família.
3. Em duplas, conversam sobre o que pode ajudar ou atrapalhar as metas.
4. O professor conduz a reflexão: como uma gravidez não planejada mudaria a linha da vida de duas pessoas?
5. Cada estudante escreve uma escolha que protege o seu projeto.

Mito ou verdade

Etapa	6º ao 9º ano
Duração	50 minutos
Objetivo	Corrigir informações falsas sobre o corpo, a reprodução e a prevenção.
Materiais	Placas M e V, lista de afirmações, cadernos P03 e P04.
Produto	Lista de mitos corrigidos para o mural.

Passo a passo

1. Leia afirmações, como: “Na primeira relação não há risco de gravidez” (mito); “A responsabilidade pela prevenção é das duas pessoas” (verdade).
2. A turma levanta as placas M ou V.
3. Um voluntário justifica, e o professor explica com base nos cadernos.
4. No 6º e no 7º ano, use afirmações sobre puberdade e higiene; no 8º e no 9º, sobre reprodução, gravidez e prevenção.
5. A turma escolhe três mitos para corrigir no mural.

Respostas firmes

Etapa	8º e 9º anos
Duração	50 minutos
Objetivo	Treinar respostas firmes e respeitosas diante de pressões.
Materiais	Cartões com frases de pressão.
Produto	Banco de respostas da turma.
Dica	Retome a unidade 6 do P04: adiar a iniciação sexual é uma escolha protetora, e ninguém deve decidir por pressão.

Passo a passo

1. Distribua cartões com frases como “Todo mundo já fez” ou “Se gostasse de mim...”.
2. Em duplas, os estudantes criam respostas firmes e respeitosas.
3. Algumas duplas encenam a situação.
4. A turma discute: por que é difícil dizer não? O que ajuda?
5. Registre as melhores respostas num cartaz.

Dados e realidade

Etapa	Ensino Médio
Duração	50 minutos
Objetivo	Analisar dados sobre gravidez na adolescência e suas consequências.
Materiais	Dados oficiais recentes do Ministério da Saúde ou do município, calculadora.
Produto	Infográfico da turma.
Dica	Confira os dados antes da aula no DATASUS ou no painel da Secretaria de Saúde. Não use números sem fonte.

Passo a passo

1. Apresente dados oficiais recentes sobre nascidos vivos de mães adolescentes no Brasil e no estado, indicando a fonte e o ano.
2. Em grupos, os estudantes calculam porcentagens e comparam regiões ou anos.
3. Discutem fatores de risco e de proteção.
4. Cada grupo produz um infográfico com uma conclusão e a fonte.
5. Os infográficos vão para o mural da escola.

Feira de serviços de saúde

Etapa	Ensino Médio
Duração	90 minutos
Objetivo	Conhecer os serviços de saúde disponíveis para adolescentes.
Materiais	Folhetos, endereço e horários da UBS, convite a profissionais da UBS.
Produto	Guia de serviços de saúde da turma.

Passo a passo

1. Organize estações: vacinação, consulta do adolescente, pré-natal, testes rápidos, saúde mental.
2. Se possível, convide profissionais da UBS para cada estação.
3. Os estudantes circulam e anotam: o que é oferecido, onde, quando e como acessar.
4. Discuta o direito do adolescente a atendimento respeitoso e com privacidade.
5. A turma monta um guia de serviços para divulgar na escola.

Custo de um bebê

Etapa	Ensino Médio
Duração	50 minutos
Objetivo	Refletir sobre as responsabilidades da maternidade e da paternidade.
Materiais	Encartes de supermercado e farmácia, calculadora, caderno P05 (unidade 5).
Produto	Orçamento do primeiro mês.

Passo a passo

1. Em grupos, os estudantes listam o que um bebê precisa no primeiro mês.
2. Pesquisam preços nos encartes e calculam o total.
3. Discutem mudanças de rotina: sono, estudo, trabalho, lazer.
4. Relembrem os deveres iguais da mãe e do pai previstos no ECA.
5. Cada grupo apresenta o orçamento e uma reflexão.

Cartazes da campanha

Os cartazes a seguir podem ser impressos e afixados na escola. As turmas também podem criar os próprios cartazes a partir das mensagens-chave.



CRESCER COM CUIDADO

Cada coisa no seu tempo

Brincar, estudar, sonhar e cuidar de mim hoje é construir o meu amanhã.



**Meu corpo, meus sonhos, meu futuro:
eu cuido de mim e conto com a minha
família.**

Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência

Figura 1 – Cartaz para o 1º ao 5º ano

Fonte: elaborado pelas autoras (2026). Imprimir em A3 ou A4, colorido.



MEU FUTURO, MINHAS ESCOLHAS

Projeto de vida também é cuidado

Informação, responsabilidade e diálogo com a família ajudam a fazer escolhas que protegem.



Adiar também é escolha. Converse, informe-se e procure a Unidade de Saúde.

Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência

Figura 2 – Cartaz para o 6º ano ao Ensino Médio

Fonte: elaborado pelas autoras (2026). Imprimir em A3 ou A4, colorido.

Frases para cartazes das turmas

- “Cada coisa no seu tempo.”
- “Meu futuro, minhas escolhas.”
- “Adiar também é escolha.”
- “Responsabilidade é das duas pessoas.”
- “Informação protege. Converse com sua família.”
- “Procure a Unidade de Saúde. Cuidar de você é um direito.”

Roteiro do evento com as famílias

Público	Famílias, estudantes e equipe
Duração	90 minutos
Local	Pátio, quadra ou auditório
Convidados	Profissional da UBS; representante do Conselho Tutelar ou do CRAS

Quadro 4 – Roteiro do evento – Gravidez na adolescência

Tempo	Etapa	Como conduzir
10 min	Acolhida	Recepção pelos estudantes; exposição das árvores, linhas da vida e infográficos.
10 min	Abertura	A direção apresenta a campanha e a lei que a institui.
20 min	Apresentações	Estudantes do 9º ano e do Ensino Médio apresentam campanhas e infográficos.
20 min	Conversa com a saúde	Profissional da UBS fala sobre os serviços para adolescentes e responde perguntas.
20 min	Roda das famílias	Em grupos: como conversar com os filhos sobre projeto de vida e escolhas? (Roda 4 do P11).
10 min	Encerramento	Mensagem final, entrega do P14 e ficha de avaliação.

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Avaliação da campanha

Campo	Registro
Turmas e estudantes participantes	
Atividades realizadas por etapa	
Famílias presentes no evento	
O que funcionou bem	
O que pode melhorar	
Avaliação dos estudantes (síntese)	
Avaliação das famílias (síntese)	
Encaminhamentos	

Campanha 2 – Maio Laranja



“Em maio, a escola fica laranja para lembrar que proteger crianças e adolescentes é tarefa de todos. E eu lembro a regra: dizer não, sair e contar!” — Tato.

Sobre a campanha

O dia 18 de maio foi instituído como Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes pela Lei nº 9.970/2000, em memória de Araceli Cabrera Crespo, menina de 8 anos vítima de violência em 1973, em Vitória (ES). A Lei nº 14.432/2022 instituiu a campanha Maio Laranja, com ações ao longo do mês para prevenir e enfrentar essas violências (BRASIL, 2000, 2022).

A cor laranja e a flor são símbolos usados nas campanhas de proteção. Na escola, o Maio Laranja é uma oportunidade para ensinar as regras de proteção, fortalecer a rede de adultos de confiança e informar a comunidade sobre como denunciar.

Antes de começar

Campanhas de proteção podem levar estudantes a revelar situações que vivem. A equipe deve conhecer o fluxo de proteção (P13), saber quem são os profissionais de referência e ter os contatos do Conselho Tutelar atualizados. As atividades nunca devem descrever cenas de violência.

Objetivos

- Ensinar as regras de proteção de forma adequada a cada idade.
- Fortalecer a rede de adultos de confiança na família e na escola.
- Informar estudantes e famílias sobre os canais de ajuda e denúncia.
- Preparar a comunidade escolar para reconhecer sinais de alerta e agir.
- Envolver toda a escola numa mensagem comum de proteção.

Mensagens por etapa

Quadro 5 – Foco e mensagem de cada etapa – Maio Laranja

Etapa	Foco	Mensagem-chave
1º e 2º anos	Meu corpo é meu; toque seguro; segredo bom e segredo ruim; adultos de confiança	“Eu digo não, saio e conto.”

Etapa	Foco	Mensagem-chave
3º ao 5º ano	Regras de proteção, internet com cuidado, adultos de confiança	“Segredo que faz mal a gente conta.”
6º ao 9º ano	Exposição nas redes, aliciamento on-line, rede de proteção	“Na internet também: parar, guardar e contar.”
Ensino Médio	Exploração sexual, relações abusivas, canais de denúncia, papel do jovem na proteção	“Proteger é com todos nós.”

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Cronograma da semana do 18 de maio

Quadro 6 – Cronograma sugerido – Maio Laranja

Dia	Toda a escola	1º ao 5º ano	6º ao 9º ano	Ensino Médio
Segunda	Abertura laranja; cartazes	Flor da proteção	Mapa da rede de proteção	Mapa da rede de proteção
Terça	Uso de peça laranja	Semáforo do cuidado	Internet segura	Sinais de alerta
Quarta	Momento de leitura	Teatro do Tato	Kit Cuidado Digital	Campanha nas redes da escola
Quinta	Abraço simbólico à escola	Cartazes da turma	Cartazes da turma	Roda com convidados
Sexta (próxima ao dia 18)	Evento com as famílias	Exposição	Exposição	Apresentação das campanhas

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Atividades por etapa

As atividades a seguir complementam as unidades de proteção dos cadernos P01 a P05.

Flor da proteção

Etapa	1º ao 5º ano
Duração	50 minutos
Objetivo	Identificar adultos de confiança e lembrar as regras de proteção.
Materiais	Moldes de flor com cinco pétalas em papel laranja, canetas, cola, palito ou canudo.
Produto	Jardim de flores da turma.
Dica	Acolha com cuidado a criança que tiver dificuldade em nomear adultos. Ofereça os adultos da escola como opção.

Passo a passo

1. Relembre com a turma a história do Tato e a regra: dizer não, sair e contar.
2. Cada criança recebe uma flor e escreve ou desenha, em cada pétala, um adulto de confiança.
3. No centro, escreve: “Meu corpo é meu”.
4. As flores formam um jardim no corredor ou no pátio.
5. Envie para casa um bilhete convidando a família a conversar sobre os adultos de confiança.

Semáforo do cuidado

Etapa	1º ao 5º ano
Duração	50 minutos
Objetivo	Diferenciar situações seguras de situações que pedem ajuda.
Materiais	Cartolinas verde, amarela e vermelha; cartões com situações leves e inventadas.
Produto	Cartaz do semáforo.
Dica	Use o roteiro completo da Oficina 2 do Livro do Facilitador (P11).

Passo a passo

1. Coloque as três cores em pontos diferentes da sala.
2. Leia situações inventadas: abraço da avó, cócegas que não param, pedido para guardar um segredo que deixa triste.
3. As crianças vão até a cor: verde (faz bem), amarelo (pergunto a um adulto), vermelho (digo não, saio e conto).
4. Converse sobre cada escolha.
5. Monte um cartaz com o semáforo e as regras.

Teatro do Tato

Etapa	1º e 2º anos
Duração	40 minutos
Objetivo	Ensaiai os passos de proteção de forma lúdica.
Materiais	Fantoches ou imagem do Tato, caixa de papelão como palco.
Produto	Pequenas cenas ensaiadas.

Passo a passo

1. O professor apresenta o Tato e sua carapaça que protege.
2. Em pequenos grupos, as crianças criam uma cena em que o Tato pede ajuda a um adulto.
3. Cada grupo apresenta a cena para a turma.
4. A turma repete em coro: “Eu digo não, saio e conto”.

Mapa da rede de proteção

Etapa	6º ano ao Ensino Médio
Duração	50 minutos
Objetivo	Conhecer os serviços que protegem crianças e adolescentes.
Materiais	Mapa do bairro ou da cidade, lista de serviços, cartolina.
Produto	Mapa ilustrado da rede local.

Passo a passo

1. Apresente os serviços: Conselho Tutelar, UBS, CRAS, CREAS, delegacia, Disque 100.
2. Em grupos, os estudantes pesquisam endereço, telefone e o que cada serviço faz.
3. Localizam os serviços no mapa.
4. Discutem: a quem recorrer em diferentes situações?
5. O mapa é exposto na escola.

Internet segura

Etapa	6º ao 9º ano
Duração	50 minutos
Objetivo	Reconhecer sinais de aliciamento on-line e saber como agir.
Materiais	Kit Cuidado Digital (P16), módulos 3 e 4; trilha interativa.
Produto	Lista de sinais de alerta da turma.

Passo a passo

1. Leia a história do Davi (módulo 3 do P16).
2. Em grupos, os estudantes listam os sinais de alerta.
3. Discutem o que fazer: parar, não apagar, contar e denunciar.
4. Realizam as paradas 3 e 4 da trilha interativa.
5. A turma cria uma lista de sinais para o mural.

Sinais de alerta e relações abusivas

Etapa	Ensino Médio
Duração	50 minutos
Objetivo	Identificar sinais de exploração e de relações abusivas e saber apoiar um amigo.
Materiais	Cartões com atitudes, cadernos P05 (unidade 4).
Produto	Roteiro de apoio a um amigo.

Passo a passo

1. Apresente o conceito de exploração sexual de forma objetiva, sem descrever cenas.
2. Em grupos, classifique atitudes em respeitosas ou sinais de alerta.
3. Discuta estratégias comuns dos exploradores: presentes, promessas, isolamento.
4. Cada grupo escreve um roteiro de como apoiar um amigo sem expô-lo.
5. Retome os canais: Disque 100, 190, Conselho Tutelar.

Campanha nas redes da escola

Etapa	Ensino Médio
Duração	90 minutos
Objetivo	Produzir mensagens de conscientização responsáveis.
Materiais	Celulares ou computadores, aplicativo de edição, autorização da coordenação.
Produto	Postagens ou vídeos curtos aprovados pela coordenação.
Dica	Use as mensagens-chave e os cartazes deste kit como base.

Passo a passo

1. Discuta regras: sem rostos de outras pessoas sem autorização, sem cenas de violência, sem casos reais.
2. Os grupos criam postagens com informações e canais de ajuda.
3. A coordenação revisa e aprova o material.
4. As postagens são publicadas nas redes oficiais da escola durante a semana.

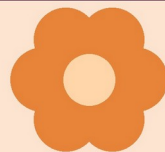
Cartazes da campanha

Os cartazes podem ser impressos e afixados na escola. A cor laranja pode aparecer também em fitas, laços e peças de roupa usadas pela comunidade escolar durante a semana.



Figura 3 – Cartaz Maio Laranja para o 1º ao 5º ano

Fonte: elaborado pelas autoras (2026). Imprimir em A3 ou A4, colorido.



MAIO LARANJA · 18 DE MAIO

Proteger é com todos nós

Abuso e exploração sexual são crimes. Ninguém precisa enfrentar isso sozinho.



Viu, ouviu ou desconfiou? Conte a um adulto de confiança ou ligue 100.

Disque 100 · gratuito · 24 horas

Figura 4 – Cartaz Maio Laranja para o 6º ano ao Ensino Médio
Fonte: elaborado pelas autoras (2026). Imprimir em A3 ou A4, colorido.

Frases para cartazes das turmas

- “Meu corpo é meu.”
- “Eu digo não, saio e conto.”
- “Segredo que faz mal a gente conta.”
- “Na internet também: parar, guardar e contar.”
- “Proteger crianças é tarefa de todos.”
- “Viu, ouviu ou desconfiou? Disque 100.”

Roteiro do evento com as famílias

Público	Famílias, estudantes e equipe
Duração	90 minutos
Local	Pátio, quadra ou auditório
Convidados	Conselho Tutelar; profissional do CREAS ou da saúde

Quadro 7 – Roteiro do evento – Maio Laranja

Tempo	Etapa	Como conduzir
10 min	Acolhida	Recepção com laços laranja; exposição do jardim de flores e dos mapas da rede.
10 min	Abertura	A direção apresenta o 18 de maio e a campanha Maio Laranja.
15 min	Apresentações	Turmas do 1º ao 5º ano apresentam o Teatro do Tato; jovens apresentam suas campanhas.
20 min	Conversa com a rede	Conselheiro tutelar explica como funciona a proteção e como denunciar.
25 min	Roda das famílias	Como conversar sobre proteção em casa (Roda 2 do P11).
10 min	Encerramento	Abraço simbólico, entrega do folheto da rede local e ficha de avaliação.

Fonte: elaborado pelas autoras (2026).

Atenção no evento

Disponibilize um profissional de referência em local reservado para famílias que queiram conversar individualmente. Relatos de violência seguem o fluxo do P13.

Avaliação da campanha

Campo	Registro
Turmas e estudantes participantes	
Atividades realizadas por etapa	
Famílias presentes no evento	
O que funcionou bem	
O que pode melhorar	
Avaliação dos estudantes (síntese)	
Avaliação das famílias (síntese)	
Encaminhamentos de proteção (apenas número, sem identificação)	

Instrumentos

Comunicado às famílias

Comunicado

Prezada família,

Na semana de ____/____ a ____/____, nossa escola realizará a campanha “_____”, com atividades adequadas à idade de cada estudante.

O objetivo é

_____.

Convidamos vocês para o evento com as famílias no dia ____/____, às ____h, no(a) _____.

Os materiais da campanha estão disponíveis para consulta na coordenação.

Atenciosamente, _____ (Direção)

Textos para as redes da escola

Campanha	Sugestão de texto
Gravidez na adolescência	Nesta semana, nossos estudantes estão refletindo sobre projeto de vida, responsabilidade e saúde. Informação e diálogo com a família protegem. #SemanaDePrevenção #CorpoECuidado

Campanha	Sugestão de texto
Gravidez na adolescência	Adolescente tem direito a atendimento de saúde respeitoso. Procure a Unidade Básica de Saúde mais próxima. Converse com sua família.
Maio Laranja	18 de maio: Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes. Proteger é tarefa de todos. Viu, ouviu ou desconfiou? Disque 100. #MaioLaranja
Maio Laranja	Nossas crianças aprenderam: “Meu corpo é meu. Eu digo não, saio e conto”. Converse em casa sobre os adultos de confiança.

Lista de presença

Evento: _____

Data:

____/____/____

Nº	Nome	Estudante / turma	Assinatura
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Avaliação pelos estudantes

Marque de 1 (discordo totalmente) a 5 (concordo totalmente). Para o 1º ao 5º ano, o professor lê as frases e as crianças marcam carinhas ou cores.

Afirmação	1	2	3	4	5
Gostei das atividades da campanha					
Apreendi algo novo e importante					
Sei a quem pedir ajuda se precisar					
Conversei com minha família sobre o tema					
Gostaria de participar de outras campanhas					

O que você mais aprendeu?

Avaliação pelas famílias

Afirmação	Sim	Em parte	Não
O evento me ajudou a entender o tema da campanha			
Me sinto mais preparado(a) para conversar em casa			
Conheço os serviços e canais de ajuda			
O evento respeitou os valores da minha família			
Participaria de outro evento			

Sugestões:

Certificado de participação

CERTIFICADO

Certificamos que

_____, da

turma _____, participou da campanha

“_____”, realizada de ____/____ a

____/____/_____, no(a)

_____, contribuindo para a
promoção da saúde e da proteção de crianças e adolescentes.

_____, ____ de _____ de

_____.

_____ (Direção)

Referências

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 1990. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 16 out. 2026.

BRASIL. Lei nº 9.970, de 17 de maio de 2000. Institui o dia 18 de maio como o Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes. Brasília, DF: Presidência da República, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 16 out. 2026.

BRASIL. Lei nº 13.798, de 3 de janeiro de 2019. Acrescenta art. 8º-A à Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, para instituir a Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência. Brasília, DF: Presidência da República, 2019.

BRASIL. Lei nº 14.432, de 3 de agosto de 2022. Institui a campanha Maio Laranja, a ser realizada no mês de maio de cada ano. Brasília, DF: Presidência da República, 2022. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2022/lei/l14432.htm. Acesso em: 16 out. 2026.

FREGADOLLI, A. M. V.; BARRETO, P. V. L. **Caderno de protocolos e fluxos**. [S. l.]: Editora Quick Mind, 2026.

FREGADOLLI, A. M. V.; BARRETO, P. V. L. **Livro do facilitador**: oficinas, rodas com famílias e formação em serviço. [S. l.]: Editora Quick Mind, 2026.